

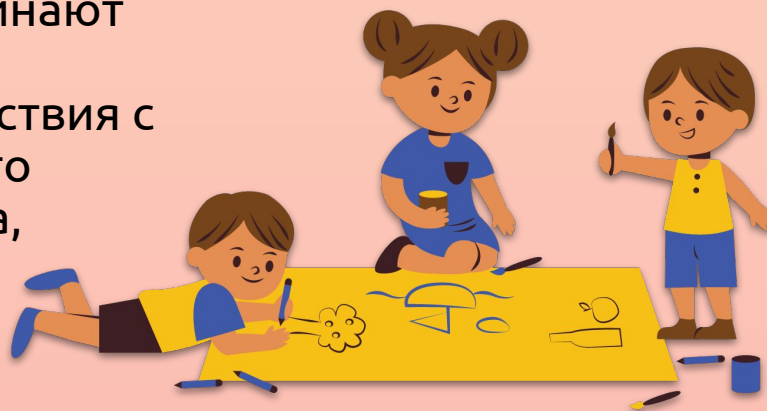
Проект по развитию речи «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников»



г. Житикара

Актуальность проекта

Работая с детьми старшей группы, педагоги часто сталкиваются с проблемой, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. Использование мнемотаблиц (сенсорно-графических схем) по развитию связной речи дошкольников, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Применение мнемосхем, помогает ребёнку в обогащении связного высказывания.

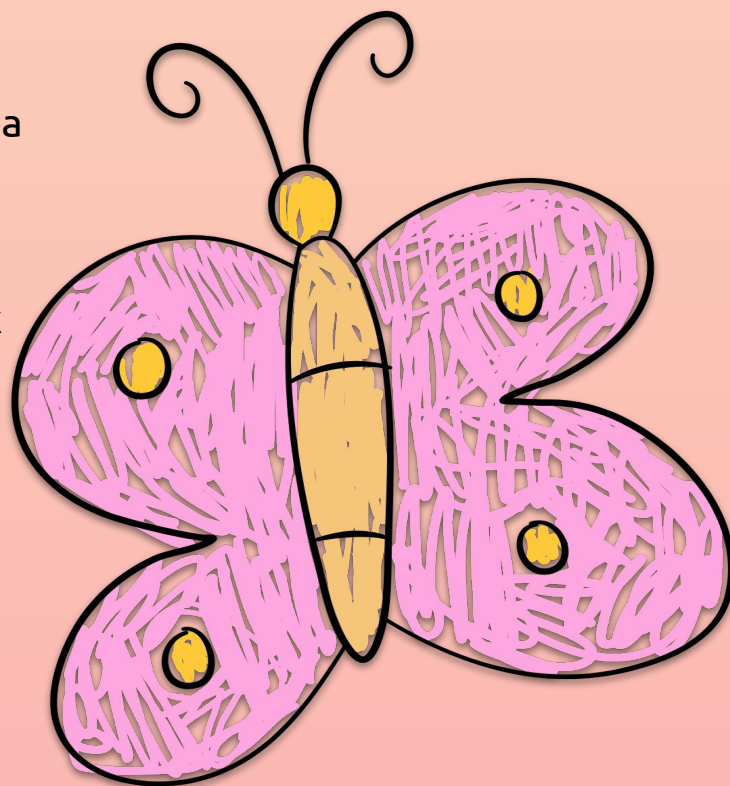


Цель и задачи

Цель: развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования мнемотехники

Задачи:

- формировать умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений и т. п.
- формировать умения детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники
- формировать навыки культурного речевого общения
- развивать речь, обогащать словарный запас, психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)
- развитие познавательных способностей



Краткое содержание проекта

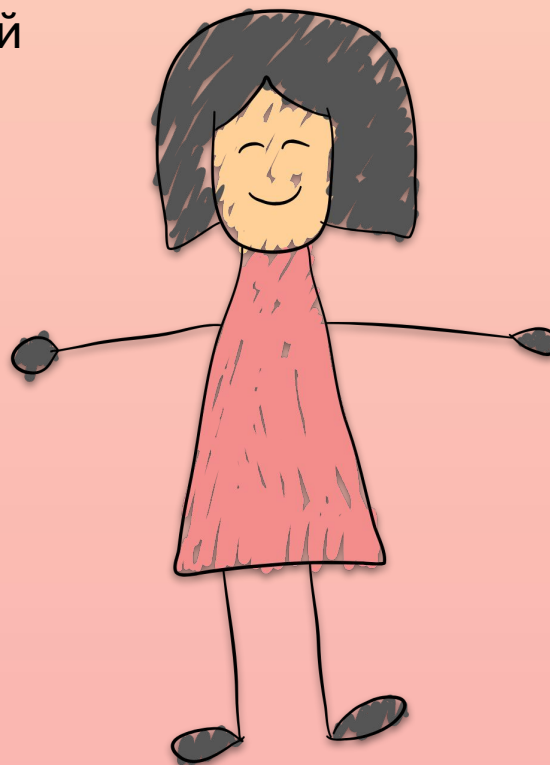
Авторы проекта: Согрина Е. В. - воспитатель

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели

Сроки проведения: январь

Форма работы: проектная технология

Вид проекта: практико-ориентированный



Пути реализации

- работа с мнемотаблицами
- занятия
- беседы
- дидактические и подвижные игры
- составление, отгадывание мнемозагадок
- игровые ситуации
- консультации для родителей
- составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям

Ожидаемые результаты

- формирование умений говорить связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники
- развитие инициативности, творческой активности, интеллектуальных и коммуникативных способностей дошкольников

Этапы реализации проекта

1 этап - Подготовительный этап

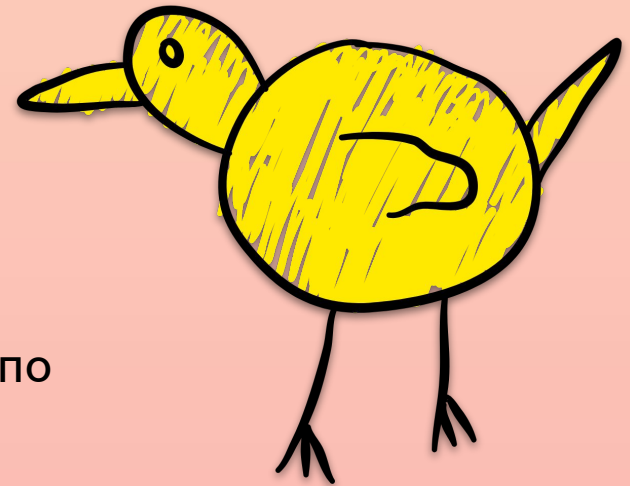
2 этап - Основной этап

3 этап - Итоговый этап



1 этап - Подготовительный этап

- определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с мнемотехникой
- оценка уровня словесно-логического мышления
- составление перспективного плана работы по проведению проекта
- проявление интереса родителей и помощь в подборе тематического материала. Участие в анкетировании



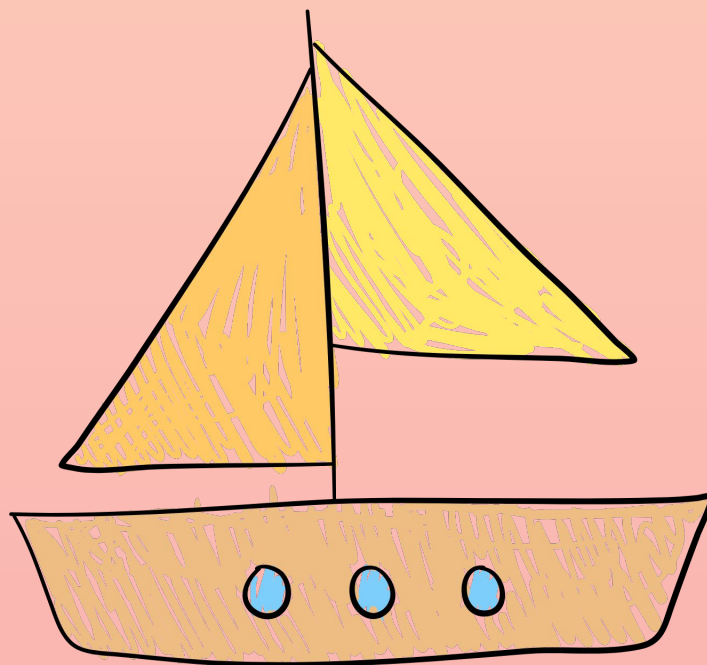
2 этап - Основной этап

- реализация основных видов деятельности по направлениям проекта
- заполнение группового пространства наглядно – иллюстративным материалом по темам с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, алгоритмов
- знакомство с составлением описательных рассказов и заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц
- знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх. составление загадок, скороговорок и поговорок по мнемотехнике
- изготовление игр, наглядных пособий для детей

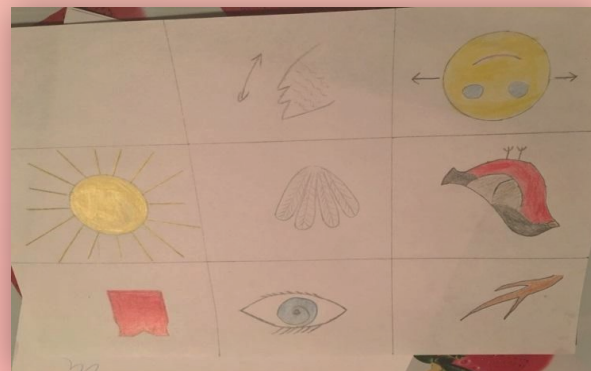
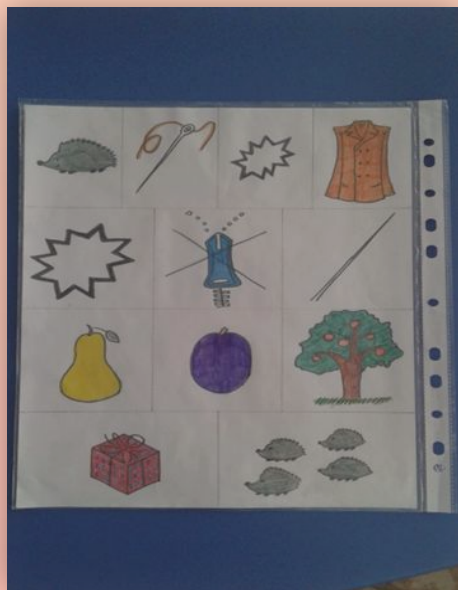


3 этап - Итоговый этап

- проведение итогового занятия
оформление выставок
- детско-родительских работ, презентация
проекта
- оформление наглядной информации в
родительском уголке



Выставка совместных работ родителей и детей по мнемотаблицам



Открытое итоговое занятие «В гостях у Снежной Королевы»



Результативность

Повышение уровня наблюдательности, внимания, памяти, усидчивости.
творческого воображения, логического и образного мышления.



Активности детей на занятиях



Развивает инициативность, творческую активность,
интеллектуальные и коммуникативные способности всех
участников процесса



Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Сближаются позиции дошкольного учреждения и семьи к совместной творческой деятельности.

